

令和5年度 特色ある教育課程の編成（総合的な学習の時間を中心に）

留意点①ねらいがブレないこと＝学校教育目標が原点 過度の負担にならない＝既習事項の再構成

教育基本法 ⇨ 「伝統文化教育」残しておきたい・伝えておきたいこと(もの)＝先人の願いや思いを守り育てる

②9か年を見通した教育＝学びの連続性と相関関係（学びの深まりと広がり）＋本校としての学びの視点＝地域性（遊水地、**伝統文化**、**地域社会**）

小中一貫教育

教科横断的

|    | 国語<br>〈習得・活用〉  | 生活・総合的な学習<br>〈探究〉  | 放課後活動<br>〈探究〉              | 社会・理科<br>〈習得・活用〉                     | 特別活動<br>(社会参画、ぼうけい)                                  | 道徳科                                       |
|----|--|--|----------------------------|--------------------------------------|--|---|
| 6年 | 各学年指導事項 書く(伝える)聞く 話す<br>私たちにできること<br>日本文化を発信しよう                        | 杏の里ふれあい活動・田んぼの学校<br>(全校プラン・学年プラン)<br>ようこそ私たちのふるさとへ<br>自分を見つめよう | ヨシ灯り<br>植物観察・水辺の生き物観察・野鳥観察 | 歴史を学ぶ歴史学習<br>政治の働き社会科見学会<br>天文教室     | 通生遊<br>学井水<br>路さ地<br>くくクリ<br>りらん<br>マン<br>作つ作<br>戦り戦 | 我が国や郷土の伝統と文化を大切にし、先人の努力を知り、国や郷土を愛する心をもつこと |
| 5年 | 各学年指導事項 書く(伝える)聞く 話す<br>きいて きいて きいてみよう<br>みんなが過ごしやすい町へ<br>グラフや票を用いて書こう | 杏の里のひみつ<br>歴史・文化調査隊  | ヨシ灯り                       | 環境の保全自然災害の防止<br>社会科見学：工場ほか<br>カボチャ栽培 |  |   |
| 4年 | 各学年指導事項 書く(伝える)聞く 話す<br>聞き取りメモの工夫<br>お礼の気持ちを伝えよう<br>新聞をつくらう            | ラムサール条約ってなに？<br>渡良瀬遊水地<br>優しい町作り                               | ヨシ灯り                       | 栃木県 社会科見学：<br>郷土につくした人々              |  | 我が国や郷土の伝統と文化を大切にし、国や郷土を愛する心をもつこと          |
| 3年 | 各学年指導事項 書く(伝える)聞く 話す<br>気持ちをこめて「来てください」<br>食べ物のみつを教えます わたしたちの学校じまん     | 野菜苗 生き物探し<br>さつま芋 4<br>まち探検                                    | ヨシ灯り                       | 社会科見学：市内<br>郷土学習「日の出祭り」<br>昆虫教室      |  | 「杏の里をいつまでも」                               |
| 2年 | 各学年指導事項 書く(伝える)聞く 話す<br>かんさつ名人になろう こんなもの見つけたよ<br>おもちゃの作り方をせつめいしよう      | 花苗 生き物探し<br>さつま芋 4<br>昔の遊び                                     | ヨシ灯り                       |                                      |  | 我が国や郷土の文化と生活に親しみ、愛着をもつこと                  |
| 1年 | 各学年指導事項 書く(伝える)聞く 話す<br>おおきくなった しらせたいなみせたいな<br>てがみでしらせよう               |  | ヨシ灯り                       |                                      |  |   |



学習発表会・感謝の会

全校プラン  
○田んぼの学校

| 田植え                             | 稲刈り                      |
|---------------------------------|--------------------------|
| 全学年<br>学校行事 1<br>あんずっこきらきらタイム 1 | 全学年<br>学校行事 1<br>生活・総合 1 |

○渡良瀬遊水地 体験活動

| 植物観察会  | 生き物調査  | 野鳥観察   |
|--|--|--|
| 全学年<br>活動<br>生活・総合 1<br>あんずっこきらきらタイム 1<br>振り返り (ワークシートまとめ等)<br>生活・総合 1 | 全学年<br>活動<br>生活・総合 1<br>あんずっこきらきらタイム 1<br>振り返り (ワークシートまとめ等)<br>生活・総合 1 | 全学年<br>活動<br>生活・総合 1<br>あんずっこきらきらタイム 1<br>振り返り (ワークシートまとめ等)<br>生活・総合 1 |

○あんずの里ふれあい活動

| サツマイモ  | カボチャ  | コスモスの苗植え                              | あんずの実とり  |
|--|---|---------------------------------------|--|
| 苗植え (1・2年)<br>生活 2<br>(振り返りも含む)<br>芋ほり (1・2年)<br>生活 2<br>(振り返りも含む) | 苗植え (4・5年)<br>総合 2<br>(振り返りも含む)<br>収穫 (全学年)<br>生活 総合 2<br>(振り返りも含む) | 全学年<br>生活・総合 2<br>振り返り含む (ワークシートまとめ等) | 全学年<br>生活・総合 1<br>あんずっこきらきらタイム 1<br>振り返り (ワークシートまとめ等)<br>生活・総合 1 |