

# (2) 令和6年度 美田中学校の教育構想

小山市立美田中学校

小山市学校教育目標 ○人間性豊かで、よりよい生き方を求める子どもを育てる  
○自ら学び、確かな学力を身につける子どもを育てる  
○心身ともにたくましく、安全につとめる子どもを育てる  
○郷土を愛し、社会に尽くす子どもを育てる

## 人間性豊かで、たくましく生きる生徒の育成（人間力の育成）

**強賢美の教育（校訓）**  
**美賢強**  
**しいい**

**学校教育目標（目指す生徒像）** 美田中ブロック4校共通  
**強い 賢い 美しい**  
 ・健康でたくましい生徒  
 ・自ら学ぶ生徒  
 ・思いやりのある生徒  
 ・地域を愛する生徒

**目指す教師像（教師力）**  
 ○心身ともに健康で、信頼される教師（強い）  
 ○自律的に学び、確かな力量を持つ教師（賢い）  
 ○互いに協調し、生徒に寄り添う教師（美しい）

**目指す学校像**  
 ○常に生徒を中核に据え、笑顔に満ちた学校（強い）  
 ○生徒・職員が互いに学びあい、夢を語る温かな学校（賢い）  
 ○保護者や地域から信頼され、ともに歩み続ける学校（美しい）

すべては生徒のためにと考え行動できる教師

### 強・賢・美の具体目標

<p><b>強い（安全の保証）</b>                  &lt;心身ともに強く、たくましい生徒の育成&gt;                  ・自他の生命尊重、人権尊重を基盤とし、自己の健康と自他の安全を確保できる生徒の育成                  ・何事にも粘り強く取り組み、集団の一員として主体的に行動できる生徒の育成                  ・自分の生き方を真剣に考え、自己実現に向かって努力する生徒の育成                  ・基本的生活習慣を身に付け、善悪の判断ができる生徒の育成</p>	<p><b>賢い（確かな学力の保証）</b>                  &lt;個性豊かで、進取の精神に富む「生きる力」を備えた生徒の育成&gt;                  ・自分の良さを知り、自分の個性をより豊かに伸ばそうとする生徒の育成                  ・自ら進んで学習し、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得しようと努力する生徒の育成                  ・主体的に考え、判断し、行動できる生徒の育成</p>	<p><b>美しい（成長の保証）</b>                  &lt;郷土を愛し、心豊かな生徒の育成&gt;                  ※「時を守り、場を清め、礼を正す」ことのできる生徒、人として美しい所作や立居振舞いができ、幸せを求めて生きていこうとする生徒の育成                  ・しなやかな個性をもち、はつらつとした生徒の育成                  ・自らを律し、道徳性を身に付けた生徒の育成                  ・豊かな人間性と社会性を身に付けた、素直で明るく思いやりの心をもった生徒の育成                  ・勤労をいとわず、積極的に奉仕する生徒の育成                  ・郷土や我が国の文化、伝統を愛し、自然や美しいものに感動できる情操豊かな生徒の育成</p>
--	---	---

**本年度の経営における力点**  
 ○ 校訓「強い・賢い・美しい」を基調とした校風づくりに努める。（「時を守り、場を清め、礼を正す」の心を育てる。）  
 ○ 生徒の安心・安全を第一に、明るく活力に満ちた心が通い合う温かな学校、保護者や地域から信頼され、ともに歩み続ける学校づくりを推進する。  
 ○ 生徒と教職員、教職員同士の信頼関係を強固にする。  
 ○ 風通しの良い職員室づくりを全員で心がけ、教職員一人一人の危機管理意識の向上を図る。

### 学校課題 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業の工夫 ～振り返りの充実～

<p><b>学習指導</b>                  ○基礎基本の確実な定着                  ・明確なねらいの提示                  ○自ら学び考える力の育成                  ・体験的な学習、問題解決的な学習の導入                  ・学び合いの良さを実感できる学習活動                  ・思考力、判断力、表現力の育成                  ○一人一人を大切に授業づくり                  ・TT、少人数指導                  ・習熟度別学習指導                  ○ICTの効果的活用                  ○補充学習(美UT)の実施                  ○読書活動の推進                  ○家庭学習の奨励                  ・復習継続法の実施</p>	<p><b>道徳教育</b>                  ○道徳科の特質を踏まえた指導の工夫                  ・道徳教育の要とした計画的・発展的指導                  ○教育活動全体を通じて行う道徳教育の充実                  ・体験活動や道徳的実践の充実                  ○家庭や地域社会との連携                  ・地域への勤労奉仕                  ・地域行事参加の奨励</p>	<p><b>特別活動</b>                  ○居がいのある学級集団づくり                  ・話し合い活動を通じた学級活動の充実                  ○生徒会活動の充実                  ・自発的、自治的活動の促進                  ・地域・家庭、小学校との連携                  ○主体性を生かした感動ある学校行事                  ・望ましい集団づくり、規律、マナーの体得                  ○一人一人のキャリア形成と自己実現                  ・「キャリア・パスポート」の計画的な活用</p>	<p><b>総合的な学習の時間</b>                  ○生徒の「生きる力」の基盤となる資質・能力の育成                  ○縦割テーマ学習                  ・横断的・総合的な学習及び自己の生き方を考えることに結びつく探究的な学習                  ・協働的な学習の充実                  ○学年テーマによる探究活動                  ・「整理・分析」の場面の充実                  ○個に応じた指導の工夫                  ・教師による意図的な働きかけ</p>	<p><b>その他</b>                  ○特別支援教育                  ・全生徒の安心感を高める指導・支援                  ・全校体制による教育支援の促進                  ・交流及び共同学習の促進                  ○健康教育                  ・主体的に行動する態度の育成                  ○人権教育                  ・人権が尊重された学級経営                  ・教職員の人権意識の高揚                  ○小中一貫教育                  ・生徒及び教職員の交流・協働の促進                  ○環境教育の推進                  ○福祉教育への理解促進                  ○国際教育の推進                  ○部活動                  ・安全管理の徹底                  ・個性の伸長</p>
---	---	--	---	--

**生徒一人一人を大切に生徒指導体制 ～学業指導の一層の充実～**  
 <指導方針> (1) 全職員の共通理解のもとで、一人一人の生徒を良く理解し、発達段階に応じた指導・援助を行う  
 (2) 好ましい人間関係を築き、自己指導能力の育成を図るため、組織的に指導・援助を行う  
 (3) 生徒一人一人の安全の保証に努める  
 (4) 家庭及び地域社会との連携を密にし、「心の教育」を踏まえた生活指導の充実を図る

**ふれあい学習の推進**  
 (1) 学校と家庭・地域社会と連携・協働した教育活動の工夫・改善  
 (2) 学校支援ボランティアとの協働による「豊かな学び」の提供  
 (3) 校外活動の充実  
 (4) 職員研修の充実