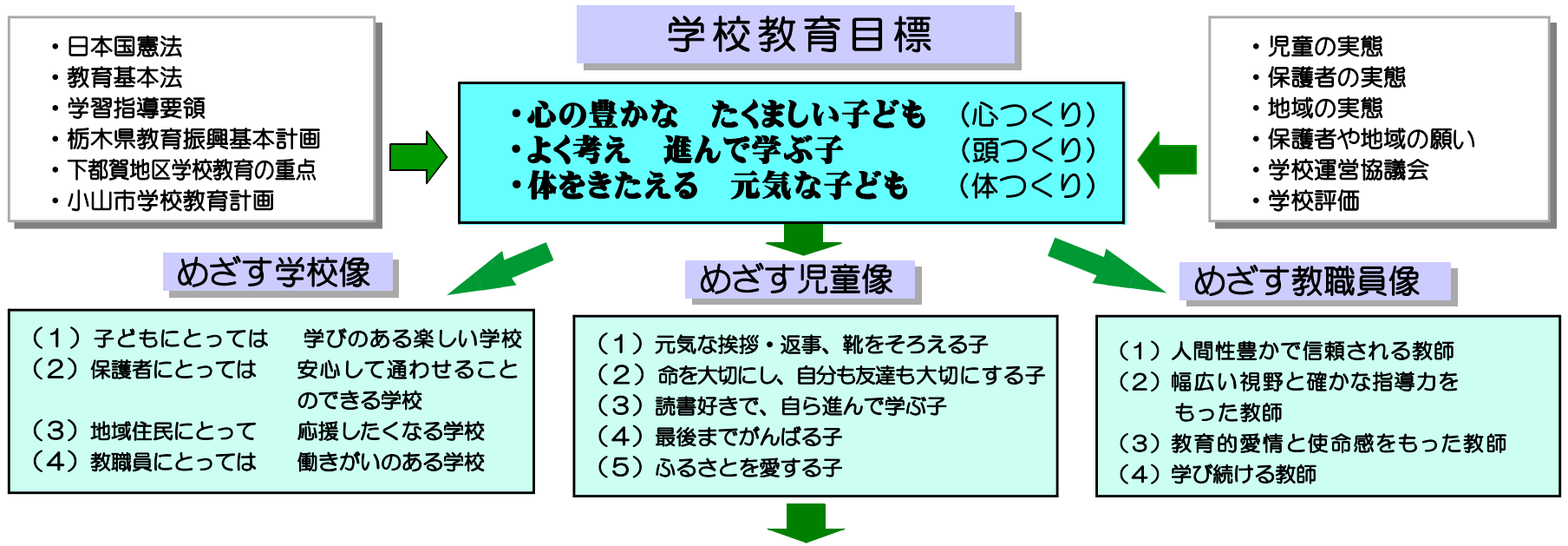


2024年度（令和6年度） 小山第二小学校学校教育構想プラン「こぶしの教育」

<経営理念> はじめに子どもありき ～すべての教育活動は子どもの成長のためにある～



| 三 部 会 Plan・Do・Check・Action・Plan マネジメントサイクル〈学校評価〉 ※下線：重点項目 | | |
|--|---|---|
| 【心づくり】 | 【頭づくり】 | 【体づくり】 |
| <p>1 道徳教育・人権教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 道徳科の特質を踏まえ、ねらいに迫る授業 (2) 教育活動全体を通じた道徳教育の充実 (3) 人権が尊重された雰囲気と環境づくり <p>2 交流活動及び体験活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) コミュニケーション能力の育成 (2) 創意や主体性を発揮できる場の意図的な設定（学ぶ楽しさと人と関わり合う心地よさ） (3) ねらいの明確化と事前・事後指導の充実 <p>3 児童指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 確かな児童理解に基づく、温かな人間関係を基盤とした学級経営（自己肯定感、自己有用感の育成） (2) 基本的な生活習慣の習得、規範意識の向上 (3) 自己指導能力の育成（自己決定の場の設定） <p>4 いじめ・不登校への対応</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 未然防止と早期発見、組織的な指導、支援 (2) 安心感のある居場所づくり <p>5 教育相談の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 相談しやすい教育相談体制の確立 (2) 家庭や関係機関との連携 | <p>1 基礎的・基本的事項の確実な定着</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 「小山授業スタンダード」の活用 (2) TT・習熟度別学習の導入 (3) 学力調査結果分析と授業改善 <p>2 自ら学び、自ら考える力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 主体的・対話的で深い学びの実現 (2) 校内研修の充実 <p>3 読書活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 読書活動の推進 (2) 家庭読書の習慣化及び啓発 (3) 学校図書館機能の充実（読書、学習、情報センター） <p>4 一人一人を大切に学習環境作り</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 学習者用端末（タブレット）の有効活用 (2) ICT機器を効果的に活用した授業展開の工夫 (3) 特別支援教育の充実 <p>5 家庭・地域との協働による教育活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 家庭学習の定着・習慣化 (2) 学年または個に応じた家庭学習の内容・方法の工夫 (3) 地域資源を生かした活動の設定 | <p>1 基礎体力の向上及び運動の日常化</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 楽しく活力のある教科体育の授業実践 (2) 体力作り月間を通じた計画的・継続的な体力の向上 (3) 過程を重視した体育的行事の充実 (4) 外遊びの奨励 <p>2 保健教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 健康づくりの推進と意識の向上 (2) 保健指導の充実 <p>3 食に関する指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 食に関する正しい知識及び望ましい食習慣の習得 (2) 衛生管理及び食に関する危機管理の徹底 <p>4 安全教育の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 安全指導の徹底と意識の高揚 (2) 安全管理に関する教職員の意識の向上及び環境整備と組織的活動の推進 |
| | | <p style="text-align: center;">【学校課題】</p> <p style="text-align: center;">児童の意欲（主体性）を高める 指導の工夫～算数科を通して～ ＜2年次＞</p> |

| 学校教育目標の具現化を支える施策 | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>【1】「子どもの瞳が輝き、笑顔があふれ、元気なあいさつが響く」学校づくりを目指した学校経営</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 人間性豊かで、たくましく生きる児童の育成を目指した特色ある学校経営 (2) 教職員の特性を生かした協働による組織的経営 (3) 危機管理体制強化及び全教職員一丸となった諸問題への対応 | <p>【2】我が校ならではの特色ある教育課程</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 学習指導要領の趣旨を十分に生かした特色ある教育課程の編成、その実施と評価・改善 (2) 教育課程実施の条件整備 | <p>【3】好ましい集団を育む学年・学級経営</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 学校教育目標の具現化を目指した学年・学級経営 (2) 児童一人一人のよさを大切にする学級経営 | <p>【4】自己指導能力を育む児童・生徒指導</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 学校教育のあらゆる場を通じた組織的な児童・生徒指導の推進 (2) 教育相談の一層の充実 | <p>【5】「分かる・できる・定着する」授業づくりを目指した学習指導</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 児童の「確かな学力」の育成 (2) 思いや願いを大切に、よさや可能性を伸ばすことによる児童の自己実現の達成 |
| <p>【6】豊かな心を育む道徳教育</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 道徳科を要として教育活動の特質に応じて適切に行われる道徳教育の充実と道徳性の育成 (2) 家庭や地域社会との連携による基本的な生活習慣やよりよい人間関係などにかかわる道徳性の育成 (3) 指導と評価の一体化 | <p>【7】未来を生きる力を育む特別活動</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 教育課程全体を見通し、学校の創意工夫を生かした指導計画の作成と実践を通じた改善 (2) 様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を發揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して育む特別活動の資質・能力の育成 | <p>【8】安心感を高める特別支援教育</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 全ての児童生徒に対する個に応じた指導の充実 (2) 教育的ニーズに応じた適切な支援のための教育諸条件の整備と改善及びインクルーシブ教育システムの推進 (3) 交流及び共同学習の一層の充実 | <p>【9】全ての教育活動の基盤に据える人権教育</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 教育活動全体を通じた人権教育の充実 (2) 人権教育の推進による教職員一人一人の資質・能力の向上 | <p>【10】共に学び、学び続ける教職員研修</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 教職員一人一人の「豊かな人間性」や「確かな指導力」の向上を図るための研修の充実 (2) 教育公務員としての使命感の確立 (3) 事務部の充実 |