

小山中学校区の小中一貫教育

[小山中学校・小山第一小学校・小山城北小学校・若木小学校]

【次代を担う子ども像】



- 友達の意見を聴き、自分の考えを深め、認め合える子ども <心づくり>
- 自分の考えをもって、主体的に学習に取り組む子ども <頭づくり>
- 健康な体づくりや基礎体力の向上に取り組む子ども <体づくり>



【重点目標】

- <心づくり> 豊かな心の基盤となる「よりよい人間関係をつくる」力の育成
- <頭づくり> 思考力・判断力・表現力の基盤となる「進んで自分の考えを書く」力の育成
- <体づくり> 将来にわたる健康・体力の保持の基盤となる「健康のために必要なことを進んで実践しようとする」力の育成



- 学びや育ちを「つなぐ」
- 指導を「そろえる」
- みんなが「つどい」

【研究テーマ】自らを高めようとする児童生徒の育成

～ 4校のコラボレーションによる主体的、対話的で深い学びの実現～

★学びや育ちを「つなぐ」★

- 9年間の学びを意識した学習指導方法の工夫と共有
(異学年交流 / 「書く」活動の意図的・計画的な実施 / 家庭学習の習慣化 / 走・跳・投のバランスのとれた体づくり)
- 学習調査等の分析結果と課題共有
(とちぎっ子学習状況調査・全国学力学習状況調査等)
- 児童・生徒指導の情報共有と連携指導の実践
- 新入生説明会の実施
- 小学校教職員による中学校の授業参観

★みんなが「つどい」★

- ハロープロジェクト
(各学校の児童会・生徒会主体のあいさつ運動の実践)
- 小中合同ピカピカ大作戦
(中学生が小学校を訪問し、清掃活動を通してふれあう活動)
- 特別支援学級(小学校3校合同校外学習)
- 小中一貫教育全体研修会・各部会での情報交換会(教職員)
- 小中合同人権研修会(教職員)

★指導を「そろえる」★

- <心づくり>
 - あいさつ指導(時と場に応じたあいさつの習慣化、先言後礼等)
 - 自己有用感を高める指導
(道徳ノートの活用 / ほめ合う活動の実践)
 - 学びに向かう集団づくり(頭づくりとの連携)
- <頭づくり>
 - 表現力を高める「書く」指導の工夫・改善
 - 各教科の授業における「まとめ」「振り返り」の記述の工夫
 - 学力向上に向けての家庭学習習慣化の指導方法の工夫
- <体づくり>
 - 規則正しい生活リズムの確立
(日課におけるノーチャイムの実施 / ノーメティアデー等の実施)
 - 健康的な生活習慣の定着
 - 基本的な生活習慣定着に向けた家庭への啓発(保健だより等)



★その他の取組★

- ・ 養護教諭・栄養教職員間の健康課題についての情報交換
- ・ 保健だより・給食だよりの共通コラムや共通献立作成
- ・ SC/SSW との教育相談・保護者との連携



ハロープロジェクト
の風景

小中合同ピカピカ
大作戦の取組



小学校教職員による
中学校の授業参観



【小山中学校区ならではの「つどい」】