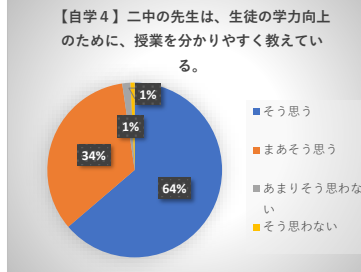
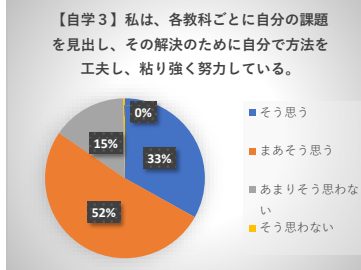
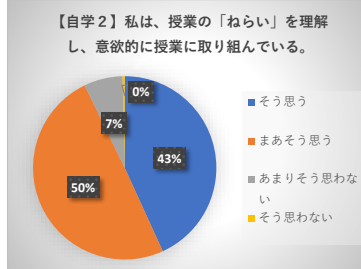
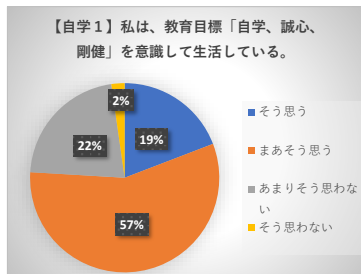


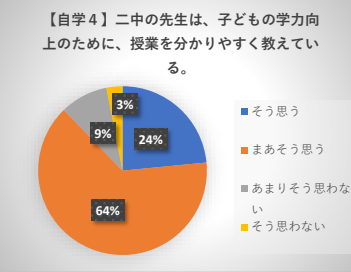
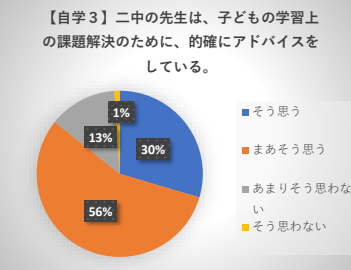
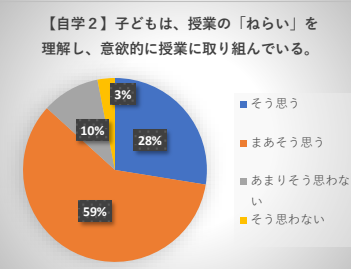
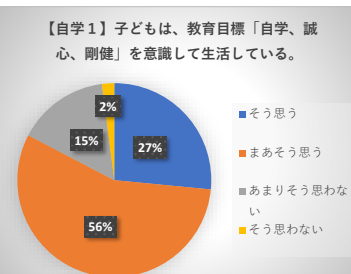
令和6年度 学校評価アンケート集計結果

番号	対象	質問内容	そう思う	まあそう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない
1	生徒	【自学1】私は、教育目標「自学、誠心、剛健」を意識して生活している。	51	151	58	6
	保護者	【自学1】子どもは、教育目標「自学、誠心、剛健」を意識して生活している。	26	55	15	2
	教職員	【自学1】教職員は、教育目標「自学、誠心、剛健」の具現化に取り組んでいる。	15	17	0	0
2	生徒	【自学2】私は、授業の「ねらい」を理解し、意欲的に授業に取り組んでいる。	114	131	18	1
	保護者	【自学2】子どもは、授業の「ねらい」を理解し、意欲的に授業に取り組んでいる。	27	58	10	3
	教職員	【自学2】教職員は、生徒に「ねらい」を理解させ、意欲的に授業に取り組めるよう努めている。	19	13	0	0
3	生徒	【自学3】私は、各教科ごとに自分の課題を見出し、その解決のために自分で方法を工夫し、粘り強く努力している。	88	137	40	1
	保護者	【自学3】二中の先生は、子どもの学習上の課題解決のために、的確にアドバイスをしている。	29	55	13	1
	教職員	【自学3】教職員は、生徒が自分で学習方法を調整し、粘り強く努力できるよう、適切なアドバイスをしている。	13	18	1	0
4	生徒	【自学4】二中の先生は、生徒の学力向上のために、授業を分かりやすく教えている。	167	89	4	2
	保護者	【自学4】二中の先生は、子どもの学力向上のために、授業を分かりやすく教えている。	23	63	9	3
	教職員	【自学4】教職員は、生徒の学力向上のため、主体的対話的で深い学びの視点に立った授業改善に努めている。	16	16	0	0

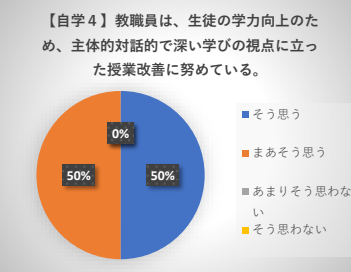
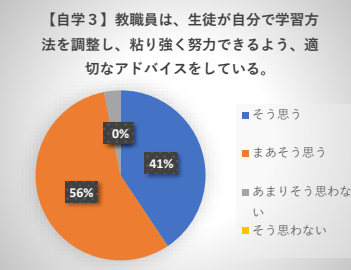
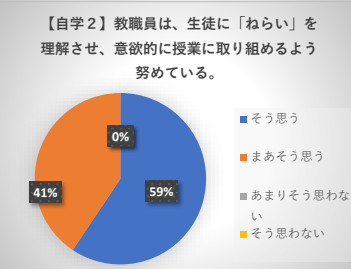
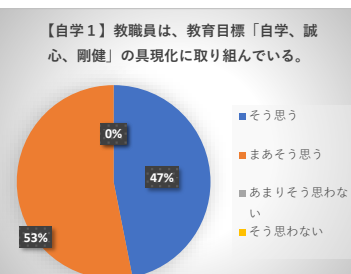
生徒



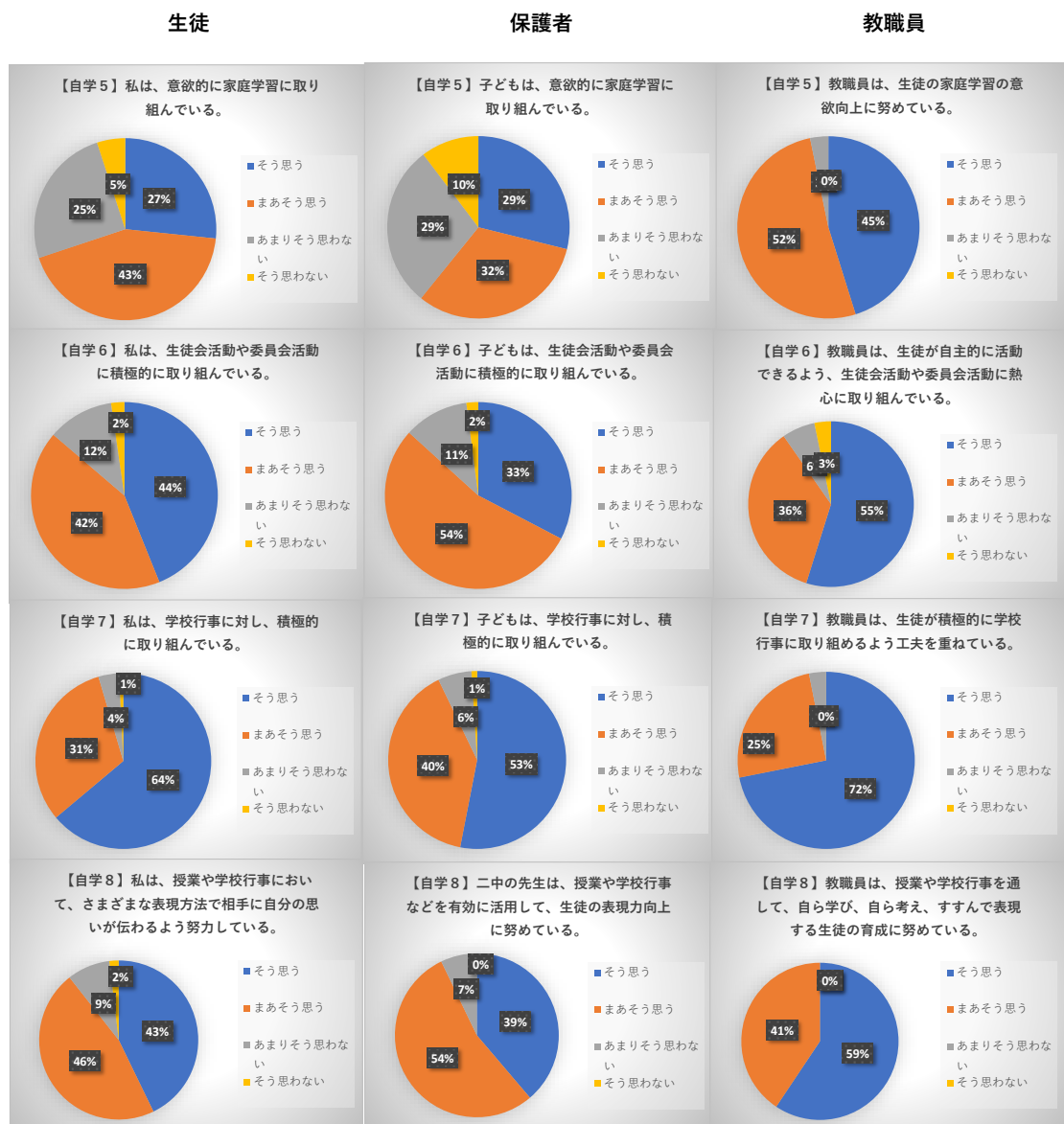
保護者



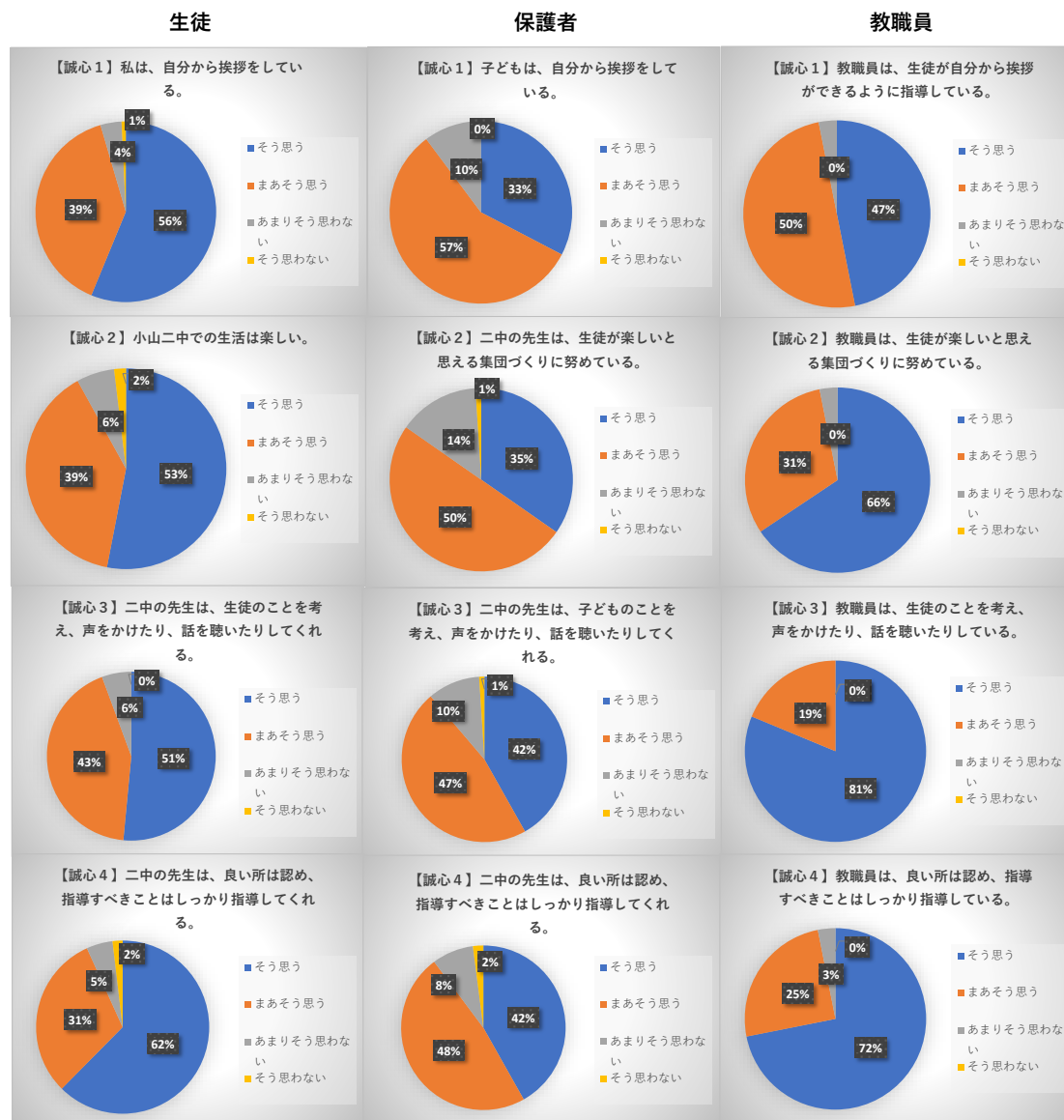
教職員



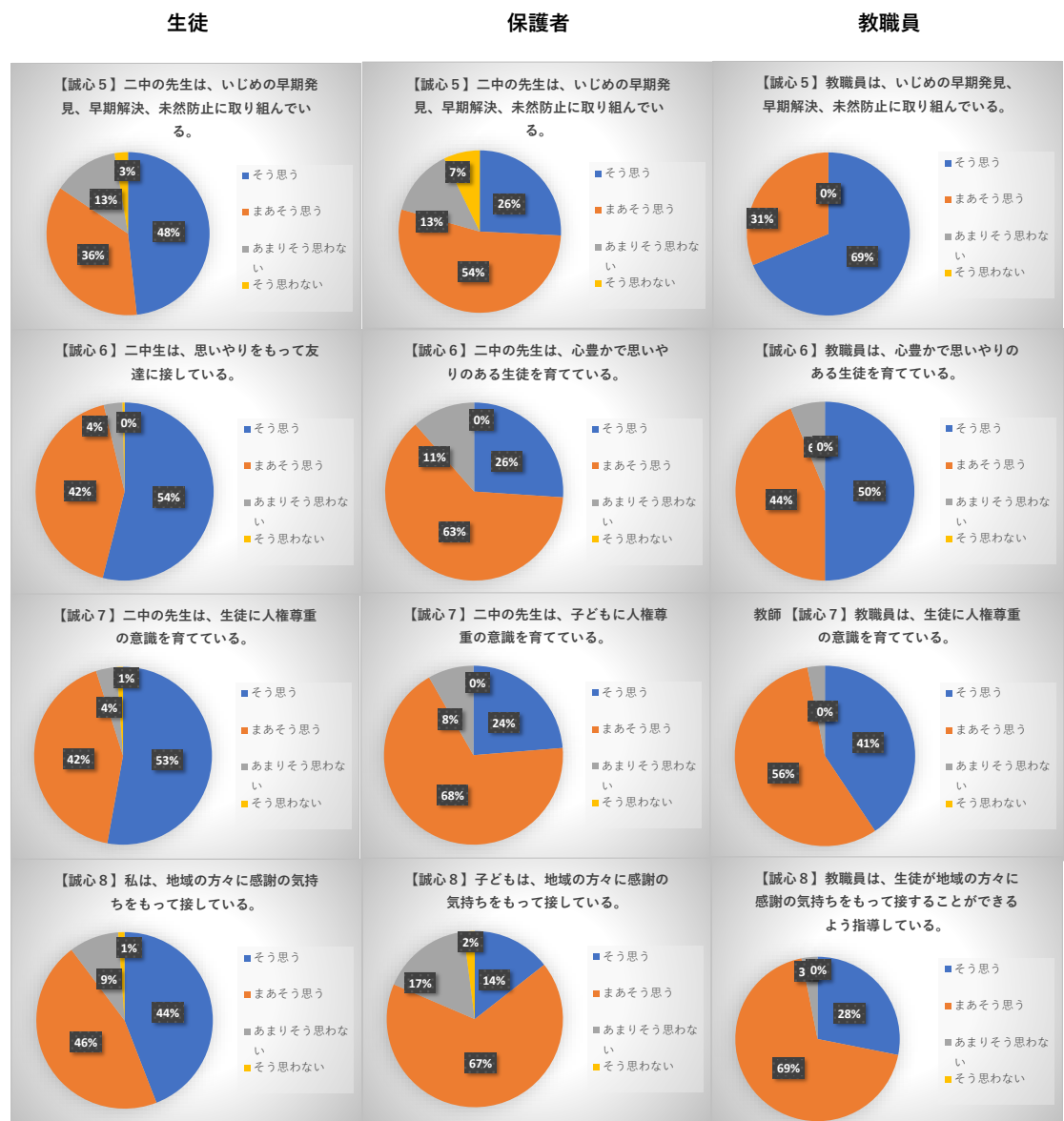
番号	対象	質問内容	そう思う	まあそう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない
5	生徒	【自学5】私は、意欲的に家庭学習に取り組んでいる。	69	112	65	13
	保護者	【自学5】子どもは、意欲的に家庭学習に取り組んでいる。	28	31	28	10
	教職員	【自学5】教職員は、生徒の家庭学習の意欲向上に努めている。	14	16	1	0
6	生徒	【自学6】私は、生徒会活動や委員会活動に積極的に取り組んでいる。	115	111	30	6
	保護者	【自学6】子どもは、生徒会活動や委員会活動に積極的に取り組んでいる。	32	53	11	2
	教職員	【自学6】教職員は、生徒が自主的に活動できるよう、生徒会活動や委員会活動に熱心に取り組んでいる。	17	11	2	1
7	生徒	【自学7】私は、学校行事に対し、積極的に取り組んでいる。	168	83	10	2
	保護者	【自学7】子どもは、学校行事に対し、積極的に取り組んでいる。	52	39	6	1
	教職員	【自学7】教職員は、生徒が積極的に学校行事に取り組めるよう工夫を重ねている。	23	8	1	0
8	生徒	【自学8】私は、授業や学校行事において、さまざまな表現方法で相手に自分の思いが伝わるよう努力している。	113	123	23	5
	保護者	【自学8】二中の先生は、授業や学校行事などを有効に活用して、生徒の表現力向上に努めている。	38	53	7	0
	教職員	【自学8】教職員は、授業や学校行事を通して、自ら学び、自ら考え、すすんで表現する生徒の育成に努めている。	19	13	0	0



番号	対象	質問内容	そう思う	まあそう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない
9	生徒	【誠心１】私は、自分から挨拶をしている。	149	104	10	2
	保護者	【誠心１】子どもは、自分から挨拶をしている。	32	56	10	0
	教職員	【誠心１】教職員は、生徒が自分から挨拶ができるように指導している。	15	16	1	0
10	生徒	【誠心２】小山二中での生活は楽しい。	139	102	16	5
	保護者	【誠心２】二中の先生は、生徒が楽しいと思える集団づくりに努めている。	34	49	14	1
	教職員	【誠心２】教職員は、生徒が楽しいと思える集団づくりに努めている。	21	10	1	0
11	生徒	【誠心３】二中の先生は、生徒のことを考え、声をかけたり、話を聴いたりしてくれる。	137	114	15	0
	保護者	【誠心３】二中の先生は、子どものことを考え、声をかけたり、話を聴いたりしてくれる。	41	46	10	1
	教職員	【誠心３】教職員は、生徒のことを考え、声をかけたり、話を聴いたりしている。	26	6	0	0
12	生徒	【誠心４】二中の先生は、良い所は認め、指導すべきことはしっかり指導してくれる。	166	82	13	5
	保護者	【誠心４】二中の先生は、良い所は認め、指導すべきことはしっかり指導してくれる。	41	47	8	2
	教職員	【誠心４】教職員は、良い所は認め、指導すべきことはしっかり指導している。	23	8	1	0



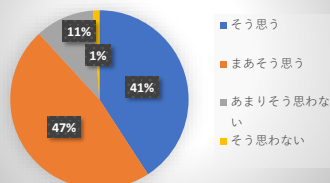
番号	対象	質問内容	そう思う	まあそう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない
13	生徒	【誠心５】二中の先生は、いじめの早期発見、早期解決、未然防止に取り組んでいる。	127	95	34	7
	保護者	【誠心５】二中の先生は、いじめの早期発見、早期解決、未然防止に取り組んでいる。	25	52	13	7
	教職員	【誠心５】教職員は、いじめの早期発見、早期解決、未然防止に取り組んでいる。	22	10	0	0
14	生徒	【誠心６】二中学生は、思いやりをもって友達に接している。	143	112	9	1
	保護者	【誠心６】二中の先生は、心豊かで思いやりのある生徒を育てている。	25	60	11	0
	教職員	【誠心６】教職員は、心豊かで思いやりのある生徒を育てている。	16	14	2	0
15	生徒	【誠心７】二中の先生は、生徒に人権尊重の意識を育てている。	140	112	10	3
	保護者	【誠心７】二中の先生は、子どもに人権尊重の意識を育てている。	23	66	8	0
	教職員	【誠心７】教職員は、生徒に人権尊重の意識を育てている。	13	18	1	0
16	生徒	【誠心８】私は、地域の方々に感謝の気持ちをもって接している。	116	120	24	3
	保護者	【誠心８】子どもは、地域の方々に感謝の気持ちをもって接している。	14	65	16	2
	教職員	【誠心８】教職員は、生徒が地域の方々に感謝の気持ちをもって接することができるよう指導している。	9	22	1	0



番号	対象	質問内容	そう思う	まあそう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない
17	生徒	【剛健1】私は、基本的な生活習慣（時間やきまりを守る）が身に付いている。	107	124	28	3
	保護者	【剛健1】子どもは、基本的な生活習慣（時間やきまりを守る）が身に付いている。	35	45	15	1
	教職員	【剛健1】教職員は、生徒が基本的な生活習慣（時間やきまりを守る）が身に付くよう指導している。	20	11	0	1
18	生徒	【剛健2】私は、交通ルールや交通マナーを守り、安全に注意して登下校している。	184	76	3	1
	保護者	【剛健2】子どもは、交通ルールや交通マナーを守り、安全に注意して登下校している。	54	42	1	0
	教職員	【剛健2】教職員は、生徒が交通ルールや交通マナーを守り、安全に登下校できるよう指導している。	22	9	1	0
19	生徒	【剛健3】私は、感染症対策を実施し、皆が安心して生活できるように努めている。	128	114	22	1
	保護者	【剛健3】学校は、私は、感染症対策を実施し、皆が安心して生活できるように努めている。	32	53	9	2
	教職員	【剛健3】教職員は、私は、感染症対策を実施し、皆が安心して生活できるように努めている。	15	16	1	0
20	生徒	【剛健4】私は、自問清掃に真剣に取り組んでいる。	158	92	9	2
	保護者	【剛健4】子どもには、整理整頓の習慣が身についている。	16	39	37	5
	教職員	【剛健4】教職員は、生徒が自問清掃に取り組めるよう指導している。	16	13	3	0

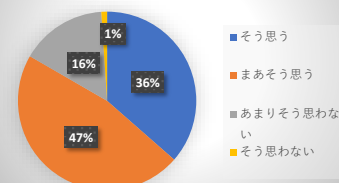
生徒

【剛健1】私は、基本的な生活習慣（時間やきまりを守る）が身に付いている。



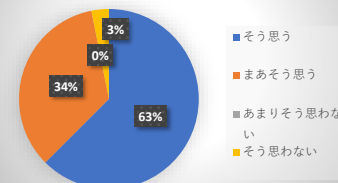
保護者

【剛健1】子どもは、基本的な生活習慣（時間やきまりを守る）が身に付いている。

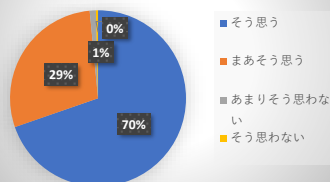


教職員

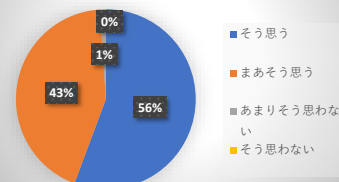
【剛健1】教職員は、生徒が基本的な生活習慣（時間やきまりを守る）が身に付くよう指導している。



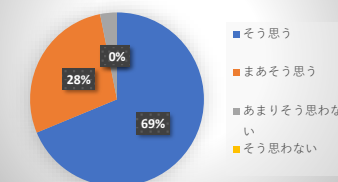
【剛健2】私は、交通ルールや交通マナーを守り、安全に注意して登下校している。



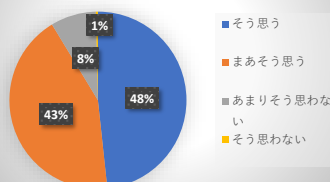
【剛健2】子どもは、交通ルールや交通マナーを守り、安全に注意して登下校している。



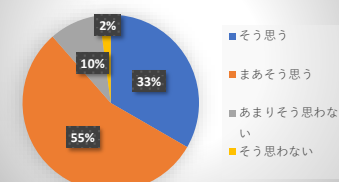
【剛健2】教職員は、生徒が交通ルールや交通マナーを守り、安全に登下校できるよう指導している。



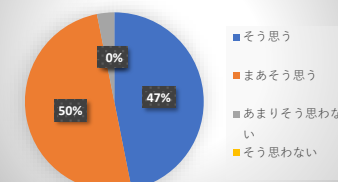
【剛健3】私は、感染症対策を実施し、皆が安心して生活できるように努めている。



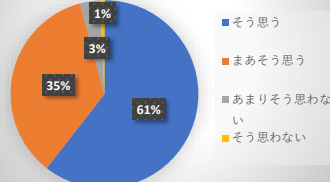
【剛健3】学校は、感染症対策を実施し、生徒が安心して生活できるように努めている。



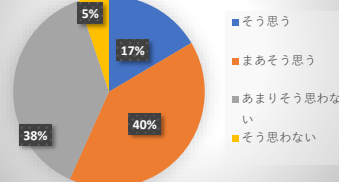
【剛健3】教職員は、感染症対策を実施し、生徒が安心して生活できるよう努めている。



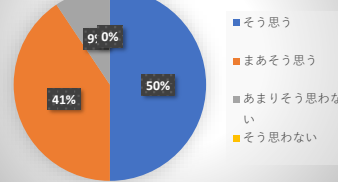
【剛健4】私は、清掃の時間に、真剣に作業に取り組んでいる。



【剛健4】子どもには、整理整頓の習慣が身についている。

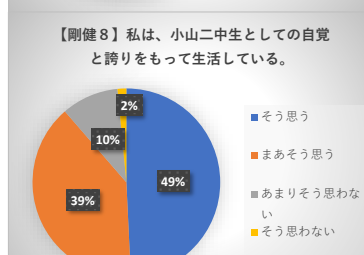
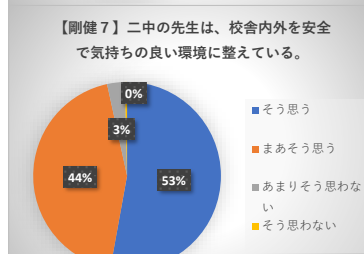
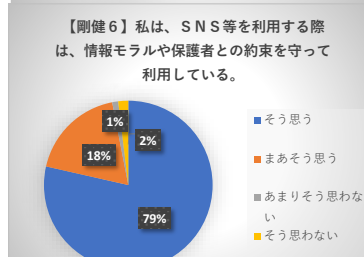
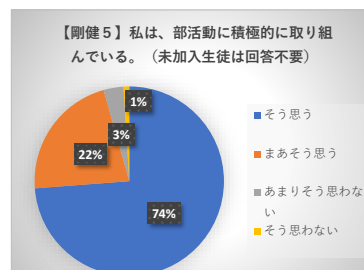


【剛健4】教職員は、生徒が自問清掃に取り組めるよう指導している。

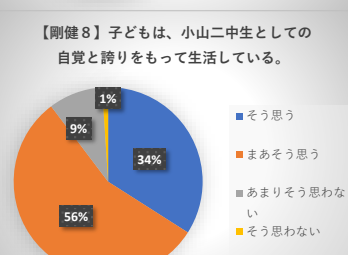
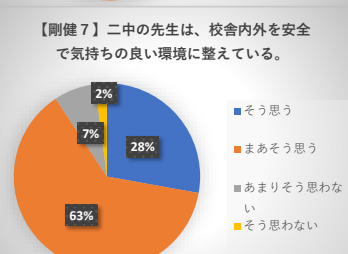
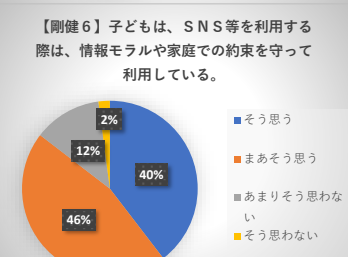
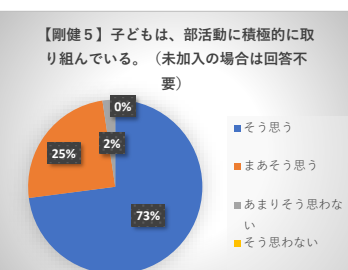


番号	対象	質問内容	そう思う	まあそう思う	あまりそう 思わない	そう思わ ない
21	生徒	【剛健5】私は、部活動に積極的に取り組んでいる。（未加入生徒は回答不要）	152	45	7	2
	保護者	【剛健5】子どもは、部活動に積極的に取り組んでいる。（未加入の場合は回答不要）	62	21	2	0
	教職員	【剛健5】教職員は、生徒が自主的に部活動に取り組むよう指導している。	18	13	1	0
22	生徒	【剛健6】私は、SNS等を利用する際は、情報モラルや保護者との約束を守って利用している。	205	48	3	5
	保護者	【剛健6】子どもは、SNS等を利用する際は、情報モラルや家庭での約束を守って利用している。	38	44	12	2
	教職員	【剛健6】教職員は、SNS等の正しい使い方や情報モラルについて、生徒に指導している。	11	20	1	0
23	生徒	【剛健7】二中の先生は、校舎内外を安全で気持ちの良い環境に整えている。	139	115	8	1
	保護者	【剛健7】二中の先生は、校舎内外を安全で気持ちの良い環境に整えている。	27	61	7	2
	教職員	【剛健7】教職員は、校舎内外の分担箇所を点検し、安全で気持ちの良い環境を整えている。	20	11	1	0
24	生徒	【剛健8】私は、小山二中学生としての自覚と誇りをもって生活している。	130	104	26	4
	保護者	【剛健8】子どもは、小山二中学生としての自覚と誇りをもって生活している。	33	54	9	1
	教職員	【剛健8】教職員は、「伝統ある二中学生の誇りと進取の気風に満ちた品格のある学校」を目指して取り組んでいる。	15	17	0	0

生徒



保護者



教職員

