

自ら考え 自ら学び たくましく生きる

絹義務教育学校の小中一貫教育



次代を担う子ども像

- 自分の考えをもち、進んで学習できる児童生徒
- コミュニケーション能力を身に付け、よりよく人と関わる児童生徒
- 目標をもち、最後まであきらめずにがんばることができる児童生徒

重点目標

自ら考え、自ら学び、たくましく生きる児童生徒の育成～9か年の学びと育ちを基盤として～

学習指導の連続性（個性・能力の伸長） 児童・生徒指導の連続性（望ましい生活態度の確立）

学びや育ちをつなぐ

後期課程教員による
前期課程への乗り入れ



ふるさと学習

発達段階に応じた ICT 活用



専門性を生かした
体育科授業

1年生活科と
9年家庭科のコラボ



4年生からの専門委員会

- 9年間を見通した年間指導計画の作成
- 2年生からの一部教科担任制
- 教科横断的な指導の充実
- 5年生からの行事实行委員会 他

指導をどうえる

全校集会



前・後期課程合同研修の充実

相互授業参観・授業研究会



全校の防災教育

児童生徒会活動



学校保健委員会

- 学びのスタイルの共通実践
- 相互授業参観
- 児童生徒指導部会による共通理解
- 「絹のきまり」の共通実践 他

みんながつどう

入学式・後期課程進級式



地域とのつながりも
大切にしたい運動会

発達段階の区切りを
意識したきぬぎむ祭



卒業式

1年生を迎える会



いじめゼロ集会



田んぼの学校
田植え

中島橋花苗植え



- 本校ならではの学校行事
- 異学年交流
- 目的に応じた多様な集団活動
- 地域の教育力を生かした活動
- コミュニティ・スクールの推進 他



全校共遊の様子



