

学校経営

令和7年度 学校教育目標及び経営の指針

〔強・賢・美の教育〕を基調とする

1 学校教育目標（目指す生徒像）〔中学区内4小中学校共通〕

強い 賢い 美しい

- ・健康でたくましい生徒 [強い]
- ・自ら学ぶ生徒 [賢い]
- ・思いやりのある生徒 [美しい]
- ・地域を愛する生徒

2 学校経営理念

学校の主役は生徒。予測困難な未来に対し、明るい展望を持ち、自身で未来を切り拓いていく生徒を育てるため、学校・家庭・地域社会と連携・協働していく。

3 目指す学校像 キーワード：笑顔・夢・信頼

- | | |
|---------------------------|-------|
| ○常に生徒を中核に据えた、笑顔に満ちた学校 | [強い] |
| ○生徒・職員が互いに学びあい、夢が語れる温かな学校 | [賢い] |
| ○保護者や地域から信頼され、ともに歩み続ける学校 | [美しい] |

4 目指す教師像（自律的に学ぶ 組織力向上）

- | | |
|----------------------|-------|
| ○心身ともに健康で、信頼される教師 | [強い] |
| ○自律的に学び続け、確かな力量を持つ教師 | [賢い] |
| ○互いに協調し、生徒に寄り添う教師 | [美しい] |

5 具体目標（学校教育目標を具現化した目指す生徒像）

（１）強い→心身ともに強く、たくましい生徒の育成 〔安全の保証〕

- 自他の生命尊重・人権尊重を基盤とした、自己の健康と自他の安全を確保できる生徒
- 何事にも粘り強く取り組み、困難を自身で乗り越えようと前向きに生きる生徒
- 自分の生き方を真剣に考え、自己実現に向かって努力する生徒
- 基本的生活習慣を身に付け、善悪の判断ができる生徒

（２）賢い→個性豊かで、進取の精神に富む「生きる力」を備えた生徒の育成

〔確かな学力の保証〕

- 主体的に考え、判断し、行動できる生徒
- 自分のよさを知り、自分の個性をより豊かに伸ばそうとする生徒
- 自ら進んで学習し、基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得しようと努力する生徒

（３）美しい→郷土を愛し、心豊かな生徒の育成

〔成長の保証〕

「時を守り、場を清め、礼を正す」ことのできる生徒

- 自らを律し、道徳性を身に付けた生徒
- 豊かな人間性と社会性を身に付けた、素直で明るく思いやりの心をもった生徒
- 勤労をいとわず、積極的に奉仕しようとする生徒
- 郷土や我が国の文化・伝統を愛し、自然や美しいものに感動できる情操豊かな生徒

6 学校経営の方針 → 本校職員が堅持し続ける理念と方針

◆全教職員による学校経営について

全教職員が教育課程経営へ参画し、本校独自の地域に根ざした「強・賢・美の教育」を推進することにより、**生徒に安全の保証・確かな学力の保証・成長の保証を目指す。**（生徒の安心・安全が第一）

- （1）学校全体が信頼で結ばれ、心が通い合う温かな人間関係づくりを基盤とし、全教育活動を通して「豊かな人間性」を育む指導の充実に努める。
- （2）「分かる・できる・定着する授業」を展開し、主体的に考え表現できる力を育む。
- （3）学校行事等において、生徒の主体性を伸ばすとともに、自他を思いやる温かな心を育む。
- （4）教職員一人一人が使命感と情熱をもち、自己のよさを最大限に発揮しながら自己修養・自己啓発に努めるとともに、常に研修を積み、資質・能力の向上に努める。
- （5）全教職員が危機管理意識を高くもち、生徒の問題行動等をはじめ、いかなる場合でも迅速に対応できる危機管理体制の確立に努め、**生徒・家庭・地域社会から信頼される教職員を目指す。**
- （6）学校運営協議会制度や学校評価を活かしながら、生徒や地域の実態を把握し、学校経営の改善に努める。
- （7）**地域とともにある学校の実現に向け、**家庭や地域社会と連携・協働の下、ふれあい学習の推進に努める。

7 本年度の経営力点 (強・賢・美の教育力点プロジェクト班名)

- ・校訓「強い・賢い・美しい」を基調とした校風づくりに努め、生徒の安心・安全を第一に、明るく活力に満ちた心が通い合う温かな学校、保護者や地域から信頼され、ともに歩み続ける学校づくりを推進する。
- ・生徒と教職員、教職員同士の信頼関係を強固にする。そのためにも風通しの良い職員室づくりを全員で心がけるとともに、教職員一人一人の危機管理意識の向上と人権意識の高揚を図る。

(1) 心身ともに強く、たくましい生徒の育成に向けて (強い班)

○学業指導の一層の充実

- 学校行事や生徒会活動及び部活動の充実
- 学年や学級の枠を越え、全校体制による生徒一人一人への教育的愛情を持った関わり
- 教育相談の充実 (担任等が一人で抱え込まない・チームで対応)
- 保健・安全指導の徹底 (自分の命を自分で守る)

(2) 個性豊かで、進取の精神に富む「生きる力」を備えた生徒の育成に向けて

(賢い班)

- ねらいを明確にした分かる授業の実践 [ねらいを基にした振り返りの充実]
- 特別支援教育の視点 (温かい人間関係とわかりやすい環境) に立った個に応じた指導の推進 [TT・習熟度別学習の実施、復習継続法による家庭との連携、美UT、ICT 機器の有効活用]
- 集団で学ぶよさを生かし、思考力・判断力・表現力等を育成するための授業改善 [一人(一教科) 1 研究授業と職員研修の充実]

(3) 郷土を愛し、心豊かな生徒の育成に向けて (美しい班)

- 地域・小学校と連携・協力した交流活動や体験活動の推進
- 道徳科の計画的な実施 (当たり前前を当たり前、積み重ねを大切に)
- 人権教育の推進 (人権が尊重された雰囲気や環境づくり)
- 自問清掃を中心とした校舎内外の環境整備 (環境は人をつくる)

(自分たちの学校は自分たちの手で美しく)

(4) 保護者・地域の人々から信頼され、ともに歩み続ける学校づくりの推進に向けて (教務主任・地域連携教員チーフ班)

- 「地域とともにある学校」の実現に向け、地域の行事に職員・生徒とともに積極的に協力 (各公民館祭り等への参加)
- 校長室だよりの発行、HP の活用による積極的な情報発信
- 学校運営協議会の活性化と学校支援ボランティアの活性化
- 保護者・地域の方々の「声」を反映した教育活動を推進