1 学校経営方針・努力点

1 学校教育目標

① 自ら学習し、学力を高める生徒	(頭を磨く 知育)
② 思いやりがあり、よりよく生きる生徒	(心を磨く 徳育)
③ 心身を鍛え、たくましく生きる生徒	(体を磨く 体育)
④ 学校を愛し、郷土に貢献する生徒	(郷土愛 奉仕)

校訓

自学 自習
心身 鍛錬
友情 感謝

2 学校経営の方針

0 基本的な生活習慣の形成→基底的な指導の徹底
1 主体的に学びに向かう 集団づくり →個と集団相互の成長【子どもの笑顔があふれる学校】
2 主体的に学習に向かう 授業づくり →確かな学力を目指して【子どもの瞳が輝く学校】
3 主体的に 学ぶ力づくり →なすことによって学ぶ教育活動の充実【元気なあいさつが響く学校】
4 地域とともにある学校づくり →保護者・地域の理解、小中連携、学校運営協議会

3 本年度の努力点（重点目標）と具体策

0 基本的な生活習慣の形成→基底的な指導の徹底

(1)「安全で安心な学校づくり」

- 安全管理・安全教育の指導体制確立
- 生活指導・適応指導の指導体制確立
- 生活の安全、交通安全、防災に関する正しい判断力の育成
(★**交通安全指導の徹底**・防災教育・新生活様式の定着)

★(2)「基本的な生活習慣の形成」

- あいさつ**
- 時間**
- 言葉遣い・礼儀**
- 服装・身だしなみ**
- 外遊びの奨励(昼休み)** ※校舎内は静かに過ごす
- 提出物**

★(3)「今日的な課題への取組」

- 不登校生徒対策→相談室(フレンズ教室)での学習サポート、居がいのある学級経営
- 特別支援教育への取組→個に応じた支援(体験的活動の充実、自己有用感の育成)

1 主体的に学びに向かう**集団づくり**→個と集団相互の成長【子どもの笑顔があふれる学校】

(1)心を通わせる「あいさつ運動」

★① **アイコンタクト(目を合わせる)、場に応じたあいさつ**

- 「受けたものを返す指導」の推進(あいさつ、返事、感謝の気持ち等)

(2)心に響く「道徳科」の推進

- 道徳の授業力向上
- 授業相互参観 ①②推進の具体策として、ローテーション道徳を実施

(3)創意工夫された学級経営(互いのよさが発揮でき、認め合える学級づくり)

★(4) **いじめをしない、許さない学級・格言・学校風土と豊かな人間関係の育成**

- いじめ防止協調週間
- 生徒主体のいじめ防止のための集会
- 集会や学級等での啓発的指導
- いじめ早期発見への取組(定期的なアンケート、教育相談等)

(5)居心地のよい、居がいのある学校環境

- 「正しい言語環境」の整備
- 生徒、教師の人権感覚点検
- 人権協調週間

- (6) 学ぶ意識の理解と自己の生き方の自覚を促す体験 (的) 活動の工夫改善と充実
① 系統的なキャリア教育 → キャリアパスポートの活用

2 主体的に学習に向かう授業づくり→確かな学力を目指して【子どもの瞳が輝く学校】

- (1) 「分かる」から「できる」へ、学習意欲を高める授業づくり

- ★① 具体的な「ねらい」の共有と、「振り返り」の場の設定
- ② 基礎・基本の確実な習得を目指す取組（朝スタ、放課後学習会など）
- ★③ 主体的、対話的で深い学びに導く学びの工夫
- ④ 言語活動を効果的に取り入れた思考力・判断力・表現力育成のための取組
ア：発表、討論、観察・実験、レポート作成等の学習活動の充実

- (2) 学習習慣と学力向上サイクルの確立

- ① 授業と家庭学習の連動
ア：3分前着席・立腰などの徹底
イ：「振り返り」を生かした「復習（自主学习）」の推進
ウ：各教科からの意図的で計画的な課題の提示
- ② 読書の奨励と読書習慣の確立

- (3) 定期テストの充実

- ★① やる気になる出題範囲表の工夫
- ★② 三割問題の工夫

3 主体的に学ぶ力づくり→「なすことによって学ぶ」教育活動の充実

- (1) 学級をはじめとする集団指導の充実

- ★① 「特別活動」を通して、様々な集団活動や体験活動等充実を図る。
- ② 「道徳科」を道徳教育の要として、道徳的行為や習慣の実践を目指す。

- (2) 「自らの手で学校・学級生活を創る力」を育てる特別活動の推進

- ★① 学級活動の授業の充実（話し合い活動等）→プログラム委員の育成、授業研究
- ★② 生徒が創る生徒会活動の充実（学級、委員会との連携を含む）

- ★(3) 「集会指導」を通して集団を育てる。

- ★① 「全校集会」、「学年集会」、「生徒集会」の充実
- ★② 行動様式の統一により、能動的・機能的・効果的な集会指導を行う。

- (4) 生涯を通して、健康で安全な生活を送るために必要な資質・能力と体力を身に付けさせる。

- ① 保健体育の授業を核とした心と体づくりの推進
ア：運動量を確保した保健体育の授業づくり
- ★② 生徒の成長を目的とした部活動経営
ア：各部における「生徒主体の運営」の実践 → 部長会議によるリーダーの育成
イ：部活動顧問会議における「部活動運営」に関する指導者の資質向上・情報交換
ウ：不登校生徒や不適応生徒への組織的な対応

4 地域とともにある学校づくり→保護者・地域の理解、小中連携

【元気なあいさつが響く学校】

- (1) 小中一貫教育の推進

- ① 学年行事等で愛着を深める
- ★② 小中一貫教育の推進【つなぐ・そろえる・つどう】→中学校区の目指す子ども像へ
ア：みんキラ(あいさつ)運動 イ：学習サポート ウ：職員交流・研修

- (2) 奉仕活動を通して地域、社会に貢献する

- ① 生徒会・委員会活動、募金活動、アルミ缶、ペットボトルキャップ回収など

- (3) 「生徒・保護者・地域の期待に応えられる学校づくり」

- ① 地域の行事に参加 ② 職場体験学習での交流