



穂積小学校の教育グランドデザイン



学校教育目標 (美田中ブロック共通) **つよい** **かしこい** **うつくしい**
健やかで元気な子 **自ら学ぶ子** **思いやりのある子** **地域を愛する子**

★こんな学校をめざします! **どの子も笑顔いっぱい「明日もまた来たいな!」と思える学校**



スローガン



本気で
取り組もう



続けて
やろう



みんなと
一緒に



目指す学校の姿

	明るく元気なあいさつが響き、笑顔があふれる学校	瞳が輝き、生き生きと学ぶ学校	優しさと思いやりがあふれる学校	家庭や地域とともにある学校
経営の重点	1 全教職員による、学校経営への積極的参画 2 学力向上に向けた組織的な取組の推進		3 豊かな心・健やかな心身の育成と思いやりの心の醸成 4 地域に関き、信頼される学校づくりの推進	
努力点	○ 元気なあいさつの励行 ○ 進んで心身を鍛える態度の育成 ○ 生命尊重と安全指導の充実 ○ 健康教育・食育教育の推進	○ 確かな学力の育成 ○ 自ら学び自ら考える力の育成 ○ 特別支援教育の充実	○ 心の教育の充実 ○ 温かい人間関係づくり ○ 自己指導能力の育成	○ 地域とともにある学校づくり ○ 「ふるさと穂積」への誇りと感謝の心の育成 ○ 小中一貫教育の推進

目指す児童の姿

心も体も健康で、あきらめずにやり抜く子	自ら学び自ら考え、学び合う子	互いを認め合い、友達を大切にしている子	地域を大切にし、誇りに思っている子
---------------------	----------------	---------------------	-------------------

学校教育目標の努力点と具体策

<p>【元気なあいさつの励行】 ◎学校内外でのあいさつ 「あいさつは穂積ブランド」 ・「相手を見て」「笑顔で」あいさつ ・あいさつ週間の実施 ・場に応じた言葉遣いの指導 ○「ほづみっ子」の約束の徹底</p> <p>【進んで心身を鍛える態度の育成】 ◎基礎体力向上と教科体育の充実 ○運動の日常化 ・業間体育や体育的行事等の活用 ・外遊びの奨励 ○粘り強く取り組む特別活動の充実</p> <p>【生命尊重と安全指導の充実】 ◎「自分の命は自分で守る」安全教育の推進 ・危険の予測と危機回避能力の育成 ・避難訓練、防災教育の実施 ・交通安全教室、交通指導の実施 ○安全な環境づくり ・安全点検の確実な実施</p> <p>【健康教育・食育教育の推進】 ○保健指導の計画的推進 ・基本的な生活習慣の育成（「早寝・早起き・朝ご飯」の推進） ・養護教諭とのT.T指導、外部講師・外部機関との連携 ○食育指導の推進・充実 ・栄養・食事のマナー等の指導 ・栄養士とのT.Tによる食育指導</p>	<p>【確かな学力の育成】 ◎学習規律の徹底 ◎基礎・基本の確実な習得を目指す授業実践 ・「小山授業スタンダード」の活用 ・授業のねらいを明確にした「めあて」の提示と「まとめ」の共有、「振り返り」の実施 ・朝の学習タイムの計画的実施 ◎学力向上改善プランの実施とPDC Aサイクルの運用、授業改善 ○「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実 ・TT、個のニーズに応じた指導 ・ICT機器の積極的な活用 ◎家庭学習、自主学習「チャレンジノート」の奨励（家庭学習強調週間） ○読書の奨励（読書タイム・読み聞かせ・家庭読書週間・多読賞等） ○小中一貫教育を意識した教科指導</p> <p>【自ら学び自ら考える力の育成】 ◎自分の思いや考えをもち、学び合う授業づくりの推進 ・「主体的・対話的で深い学び」の実現 ・各教科の特質を踏まえた言語活動の充実 ・体験的な学習や問題解決的な学習の導入 ◎学校課題研究の充実 「表現力の向上を目指した学習指導の研究」 ・一人一研究授業の実施 ○日常の言語活動の充実 ・行事や委員会・集会、校内放送での作文発表、朝のスピーチ等 ・作文コーナーの活用</p> <p>【特別支援教育の充実】 ○安心感と分かりやすさを意識した指導・支援 ○校内支援体制の充実</p>	<p>【心の教育の充実】 ◎道徳科を要とした道徳教育の充実 ・考える道徳・議論する道徳の推進 ・指導観を明確にした道徳授業づくり ・「心を育てる学校教育週間」における授業公開 ◎人権意識の涵養 ・多様性を受け止め、個性を尊重する資質の育成 ・ハートストリートの充実 ・情報モラルの育成 ○豊かな心を育む読書活動</p> <p>【温かい人間関係づくり】 ◎自己肯定感や自己有用感を実感できる学級づくり ・Q-U検査の分析と適切な支援 ・教育相談実施 ◎「いじめを許さない、見逃さない」意識向上 ・「心の安全点検」実施 ・いじめゼロ集会、「穂積小いじめゼロ宣言」の活用 ・校内支援体制の組織化と協働体制での指導 ・いじめ対策アクションプランの見直しと実践</p> <p>【自己指導能力の育成】 ◎互いを認め合う場の設定(絆づくり) ・集団決定・自己決定の場の設定 ・「折り合いを付ける力」の育成 ・キャリア教育の充実 ・異年齢集団(縦割り・ペア学年等)活動の推進 ○自主的・実践的な態度を育てる特別活動の実践 ・自主性、リーダー性、自律の心、感謝の心の育成</p>	<p>【地域とともにある学校づくり】 ◎学校運営協議会との連携 ・学校評価の活用 ○地域学校協働活動の推進 ・PTA、学校支援ボランティア、公民館等との連携 ○家庭・地域との連携・協力 ・情報発信・共有化、行事等公開、学校評価</p> <p>【「ふるさと穂積」への誇りと感謝の心の育成】 ◎地域に根ざした特色ある教育活動の推進 ・田んぼの学校「お一米スクール」の実践、交流 ・農園活動の実施 ・まち探検等の地域交流</p> <p>【小中一貫教育の推進】 ○美田中ブロック小中一貫教育の研究、交流 ・あいさつ運動・サービスマーケティングデー、読み聞かせ等、中学生との交流活動 ・中学校体験授業、情報交換 ・小小・小中連携合同校外学習・合同宿泊学習 ○美田中ブロック人権教育研修会</p>
--	--	---	--

穂積小の教職員は、

- 一人ひとりがすばらしい力と可能性をもって信じて、子どもたちの力を伸ばしていきます。
- どの子にも、認め励まし、寄り添い、信じて待つ姿勢で、向き合っていきます。
- 多様な他者との関わり合いをとおして、互いに認め合い、学び合う子どもたちを育てていきます。
- 家庭や地域の方と進んで関わり、連携・協働して子どもたちを育てていきます。
- 教職員一人一人が資質能力の向上に努め、授業力・学級経営力の充実を図っていきます。



楽しい学校・信頼される学校・安全な学校づくりの推進
 【 コミュニティ・スクール 】

